

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА ИМЕНИ
СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО Г.ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г.Туапсе
от « 14 » мая 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦДЮТ

им.С.В. Дудко г. Туапсе

Н.В. Ликарчук

М.П.

Приказ от « 14 » мая 2025 г. № 005/г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
палаточного лагеря «РДДМ»**

г. Туапсе

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Самоуправление»	12
2.5. Модуль «Коллективно – творческие дела (КТД)»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Работа с наставниками»	14
2.10. Модуль «Работа с родителями»	15
2.11. Модуль «Профориентация»	15
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Раздел IV.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
4.1. Описание кадровых условий реализации программы	19
4.2. Информационно-методическое обеспечение программы	20
4.3. Особенности материально-технического обеспечения программы	20
Календарный план воспитательной работы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания палаточного лагеря «РДДМ» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма» имени Сергея Викторовича Дудко г. Туапсе (далее - МБОУ ДО «ЦДЮТ») на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Уставом МБОУ ДО «ЦДЮТ».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в палаточном лагере «РДДМ», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа подразумевает соблюдение всех требований безопасности при организации лагеря и реализации рабочей программы воспитания:

- получение санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать в деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;
- соблюдение мероприятий, требующих включению/актуализации сведений в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Туапсинского муниципального округа (разработка нормативных документов, в т.ч. должностных инструкций, инструкций по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка, правил и инструктажей для детей и т.п.);
- проведение мероприятий, обеспечивающих исполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям отдыха, по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и выполнение комплекса мероприятий по исполнению правил противопожарного режима и профилактических мероприятий по пожарной безопасности (обучение, тренировки, беседы и т.п.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа рассчитана на детские объединения в возрасте от 8 до 17 лет и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в Российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа воспитания:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к

таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и датам истории Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, понятийный аппарат.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в палаточном лагере «РДДМ» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в лагере «РДДМ» является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел и мероприятий лагеря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;
- создать условия для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- практикоориентированное изучение основ деятельности детских общественных организаций «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- усвоение участниками палаточного лагеря знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых и коллективно – творческих дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в палаточном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе палаточного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-старший товарищ (наставник)».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (например, уроки мужества, беседы с известными людьми);

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в палаточном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- построение программы лагеря на концепции коллективного творческого воспитания через идею общей творческой гражданской заботы ребят и взрослых об улучшении окружающей жизни;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, тематических и профильных групп, групп по интересам и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, что способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности палаточного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Вариативность содержания программы возможна на этапе реализации программы: согласно предложений участников, мониторинга по итогам ежедневного анализа мероприятий и дел, запроса родителей до заезда в лагерь.

Большинство модулей программы предполагают работу как на групповом, так и индивидуальном уровне, с учетом возрастных особенностей, а также уже имеющегося жизненного опыта (посещение кружка, опыт деятельности в детских организациях и т.д.).

Программа лагеря реализуется педагогически целесообразно, с привлечением экспертов по профилю, т.е. педагога, имеющего опыт работы в данном направлении по профилю.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам - 8 июля - День семьи, любви и верности;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, юбилейным датам известных личностей.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий по календарю детских общественных организаций РДДМ «Движение Первых» и т.д.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия палаточного лагеря «РДДМ», в которых принимает участие весь лагерь.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря «РДДМ» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни – определена своя тематика с визиткой для каждого дня.
- Проведение тематических мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и

актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Педагог/наставник отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. На должность наставника отряда предлагаются и избираются на первом сборе лагеря те ребята, которые прошли обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях палаточного лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
 - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
 - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
 - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
 - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих и прочих руководителей творческих групп т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение, взаимодействие и командообразование, тематические «огоньки» и визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, стиля отряда, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор по распределению обязанностей на день, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, традиционные свечи «Расскажи мне о себе» и «Расскажи мне обо мне». Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, проблемной ситуации, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Влияние внешних факторов, прежнего социума (семьи, друзей и т.д.) ослабляется:

- Природно-климатические условия жизни: участники лагеря пребывают в непривычных для себя условиях проживания (палаточный лагерь), что усложняет период адаптации. В то же время данные условия способствуют укреплению физического и психологического здоровья, организации активного отдыха детей и подростков.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. Участники лагеря живут по принципам:

- Самоинициатива
- Самодисциплина
- Самоуправление

- Самоорганизация
- Самоконтроль
- Самоанализ.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность наставников (лидеров), выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (физоргов, санитаров, корреспондентов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией палаточного лагеря.

В структуре отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Структура самоуправления лагеря, а также самоуправления отряда представлена в приложении 1.

2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В программе запланированы следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в палаточном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе в рамках трех направленностей: физкультурно- спортивная; туристско-краеведческая и в виде мастер – классов по тематике дня

- реализацию планов воспитательной работы детских объединений МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе и планов работы детских общественных организаций, первичных отделений РДДМ «Движение Первых» по таким направлениям как «Патриотизм и историческая память», «Экология и охрана природы», «Творческая лаборатория» и «Туризм и путешествия. Заметки о России».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное и сбалансированное питание, соблюдение режима дня, личной гигиены и правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в палаточном лагере «РДДМ», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: туристские экскурсии, КТМ;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, здорового питания и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями и другими и проведение ими мастер – классов/бесед по здоровому образу жизни.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Особенность организации предметно-эстетической среды палаточного лагеря «РДДМ» заключается в создании атмосферы психологического комфорта и творческой атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды лагеря предусматривает:

- тематическое оформление территории детского лагеря (сцены, площадки для проведения торжественной линейки и т.п.) по тематике дня;
- оформление отрядных мест (бивуак), позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядное место – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного места принимает участие весь отряд. Педагог является организатором и идейным вдохновителем, чтобы отрядное место соответствовало стилю и названию отряда.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «место новостей» – оформленное место, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию: план дня, информация о органах самоуправления, фотоотчеты, поздравления, афиши и т.п.;

2.9. Модуль «Работа с наставниками»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются старшие товарищи наставники, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность наставника.

В палаточном лагере «РДДМ» реализация данного модуля предусматривает:

- работу наставника из числа воспитанников прошедших дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности, актива первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых» на отрядах;

- участие старших товарищей в составе отряда, с участием в коллективно – творческих делах, соревнованиях и командных конкурсах.

Отряд старших педагогов и наставников – это главные носители и пропагандисты духовных ценностей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в лагере «РДДМ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание – сбор родителей и законных представителей будущих участников с целью информирования об основных организационных моментах администрацией лагеря, оформления документов.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- индивидуальное информирование законных представителей детей о состоянии здоровья ребенка, об имеющихся трудностях, совместный поиск решений;

- беседы с родителями детей, сложно адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, поиск решений возникших трудностей;

- привлечение родителей в качестве волонтеров – помощников по обустройству и при организации работы палаточного лагеря;

- вовлечение родителей/законных представителей к проведению совместных мероприятий в качестве героев встреч, экспертов, судей на этапах, мастеров для проведения мастер – классов и т.п.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в палаточном лагере «РДДМ» включает в себя:

- организацию профориентационных бесед, лекций, занятий от социальных партнеров лагеря (Краснодарская краевая военно-патриотическая общественная организация «Обелиск», Туапсинская районная общественная организация ветеранов, Туапсинское объединенное отделение КРО ОО «Российский союз ветеранов Афганистана, Туапсинское районное казачье общество Черноморского окружного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, отдел ГО ЧС Туапсе).

Таким образом, осуществляется формирование положительного имиджа профессий и своеобразные «профессиональные пробы» на практических заданиях.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Особое внимание в лагере уделяется взаимодействию с другими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада, партнерские отношения с которыми поддерживаются на протяжении долгого времени, в особенности такие организации как:

- Туапсинское районное отделение Краснодарского регионального отделения Русского географического общества;

- местное отделение российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни по патриотической, туристической направленности, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Важное место в системе воспитания палаточного лагеря «РДДМ» занимает система коллективного творческого воспитания.

Специфика коллектива в лагере выражается в естественной нравственности поступков на пользу и радость людям. Добро твориться весело, без принуждения, как само собой разумеющееся. В коллективах много песен, шуток, всевозможных розыгрышей и, в тоже время, напряженная работа мысли, интересные встречи, неожиданное открытие мира в доселе привычном и обыденном. Привлекает красота межличностных отношений. И ребята, и взрослые ощущают свою нужность, полезность. Они созидатели, творцы, им действительно есть чем гордиться, они учатся слушать друг друга и высказывать свое мнение, обосновывать точку зрения и искать совместно максимально точное решение жизненно-практической задачи. Здесь не страшно ошибиться, сказать что-то невпопад. Здесь серьезно занимаются самообразованием, самовоспитанием. Здесь естественно желание стать лучше, научиться жить в соответствии с законами коллектива.

Общая забота имеет гражданскую основу. Именно гражданственность определяет выбор дел, влияет на приоритеты в отборе содержания воспитания. Гражданская значимость действий — это путь к демократической правовой культуре, т.к. именно в гражданском обществе человек соединяет в своем поведении мораль и право. Это общая творческая гражданская забота ребят и взрослых об улучшении окружающей жизни.

Программа в лагере выстраивается через коллективную организаторскую деятельность - это общая (совместная) организаторская деятельность единого коллектива педагогов и ребят. Это микросистема непосредственной организаторской заботы педагогов и воспитанников как старших и младших товарищей об улучшении своей и окружающей жизни. Включает такие ее виды, как коллективное планирование, текущая организация работы (текущая организаторская деятельность), коллективное подведение итогов (коллективное

обсуждение и оценка сделанного).

В течение 7 тематических дней участники лагеря «РДДМ» под кураторством старших товарищей и педагогов осваивают быт, обучаются новому, расширяют свой кругозор. Для участников организуются встречи, мастер – классы по профилям, мероприятия различной направленности, спортивные состязания и другое.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности;

Воспитательный потенциал палаточного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях палаточного лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива заключается в полном доверии и уважении между взрослыми и детьми - это позволяет реально создать приближенную к идеалу модель разновозрастного коллектива, где воспитание лидера происходит ненавязчиво, в доверительной и уважительной обстановке.

- местоположение лагеря: х. Островская Щель, ул. Центральная 4, МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова;

- организационно-правовая форма: детский лагерь палаточного типа сезонного действия (летом) с круглосуточным пребыванием;

- направленность детского лагеря – туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная;

- социальными партнерами лагеря выступают организации прописанные в модуле 2.12 данной программы;

- особенностями детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря являются: планирование и проведение коллективно – творческого дела, его анализ участниками лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

Организация палаточного лагеря осуществляется руководством и администрацией, педагогическим составом МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в палаточном лагере «РДДМ» является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежедневно и по окончании работы лагеря с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в палаточном лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет ежедневная аналитическая работа с детьми (вечерняя «свечка», анализ дня с участием ответственного за день) как итога дня, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: что получилось, что нет? Чему научились? Было ли полезно? Что изменилось в каждом или в отряде в целом? Какие чувства вызвало мероприятие? Как сделать и что необходимо чтобы завтра было лучше? и т.д. по содержанию дня и модулей.

Методы анализа, которые используются лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, ежедневная аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в палаточном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в палаточном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел IV . РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

4.1. Описание кадровых условий реализации программы:

Начальник лагеря

Педагог-организатор 3

Инструктора по туризму 8

Педагоги СОШ (руководители групп) 12

Обслуживающий персонал 1

Ответственный за приготовление пищи 1

Начальник лагеря руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Инструктора по туризму организуют воспитательную работу.

Педагоги СОШ отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, инструктора по туризму, педагоги СОШ и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.2. Информационно-методическое обеспечение программы:

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

4.3. Особенности материально-технического обеспечения программы.

Для эффективной работы коллектив лагеря предусмотрел:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы палаточного лагеря «РДДМ» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Срок проведения	Наименование мероприятия	Участники	Модуль
За месяц до начала смены	Организационное родительское собрание	Родители	«Работа с родителями»
1-й день смены.	Инструктаж по технике безопасности и поведению в лагере	Лагерь	«Здоровый образ жизни»
	Общий сбор лагеря: - утверждение Правил лагеря - утверждение комиссарского состава - выбор ответственных за службы лагеря	Лагерь	«Самоуправление»
	Торжественная церемония подъема Государственного флага	Лагерь	«Ключевые мероприятия лагеря»
	Торжественное открытие лагеря	Лагерь	«Ключевые мероприятия лагеря»
	Тренинг на взаимодействие и командообразование отрядов	Лагерь	«Отрядная работа»
	КТД «Бег информации» на знакомство с территорией лагеря	Лагерь	«КТД»
	Традиционные разговоры знакомств «Расскажи мне о себе»	Отряд	«Отрядная работа»
	«Время общения по любимым интересам»	Профильные группы	«Дополнительное образование»
	Вечерняя свечка	Лагерь	«Отрядная работа»
	Анализ дня, решение организационных моментов сбора и работы служб на следующий день	Временные и постоянные органы самоуправления	«Самоуправление»

2-й день смены	Утренний информационный сбор отряда: - распределение обязанностей в отряде	Отряд	«Отрядная работа»
	Утренняя зарядка	Лагерь	«Здоровый образ жизни»
	«В Движении» /презентация РДДМ «Движение Первых»/	Лагерь	«Ключевые мероприятия лагеря»
	Классная встреча с координатором РДДМ «Время Первых»	Лагерь	«Ключевые мероприятия лагеря»
	«По – нашему» - тематическая дискотечная программа	Лагерь	«КТД»
	Вечерняя свечка	Лагерь	«Отрядная работа»
	Анализ дня, решение организационных моментов сбора и работы служб на следующий день	Временные и постоянные органы самоуправления	«Самоуправление»
3-й день смены	Утренний информационный сбор отряда: - распределение обязанностей в отряде	Отряд	«Отрядная работа»
	Утренняя зарядка	Лагерь	«Здоровый образ жизни»
	Дискуссия по теме «Активность или пассивность?»	Лагерь	«КТД»
	Спортивный час:	Лагерь	«Здоровый образ жизни»
	КТД «Время действовать»	Лагерь	«КТД»
	Мастер классы		
	- Вечерний сбор отряда: анализ и подведение итогов дня	Лагерь Отряд	«КТД» «Отрядная работа»

	Вечерняя свечка	Лагерь	«Отрядная работа»
	Анализ дня, решение организационных моментов сбора и работы служб на следующий день,	Временные и постоянные органы самоуправления	«Самоуправление»
4-й день смены	Утренний информационный сбор отряда: - распределение обязанностей в отряде	Отряд	«Отрядная работа»
	КТМ	Лагерь	«Социальное партнерство »
	Мастер – классы по начальной военной подготовке: - сборка/разборка автомата - обращения с карабином СКС - тактическая и медицинская подготовка и т.д.	лагерь	«Социальное партнерство»
	«Классная встреча» с представителем ККВПОО «Обелиск»	лагерь	«Социальное партнерство»
	КТД «Битва хоров» посвященная песням военных лет или патриотической песне	лагерь	«КТД»
	Вечерняя свечка	лагерь	«Отрядная работа»
	Анализ дня, решение организационных моментов сбора и работы служб на следующий день	Временные и постоянные органы самоуправления	«Самоуправле ние»

5-й день смены	Утренняя линейка: - распределение обязанностей/дежурств по отрядам - визитка по тематике дня	Лагерь	«Ключевые мероприятия лагеря»
	Утренняя зарядка	Лагерь	«Здоровый образ жизни»
	Экологический субботник	Лагерь	«Здоровый образ жизни»
	КТД «Эко – мода» и «Эко – мифы»	Лагерь	«КТД»
	Спортивный час	Лагерь	«Здоровый образ жизни»
	Вечерняя свечка	Лагерь	«Отрядная работа»
6-й день смены	Утренний информационный сбор отряда: - распределение обязанностей в отряде	Отряд	«Отрядная работа»
	Утренняя зарядка	Лагерь	«Здоровый образ жизни»
	Туристическая полоса препятствий	Лагерь	«Социальное партнерство»
	Мастер – классы: - по умению вязать туристические узлы - игре на гитаре - по мини – ориентированию и т.д.	Лагерь	«Здоровый образ жизни»
	Вечерний сбор отряда: анализ и подведение итогов дня	Отряд	«Отрядная работа»
	Фестиваль «На горбушке» по исполнению авторской, бардовской песни	Лагерь	«Ключевые дела»
	Вечерняя свечка	Лагерь	«Отрядная работа»
	Анализ дня, решение организационных моментов сбора и работы служб на следующий день	Временные и постоянные органы самоуправления	«Самоуправление»

7-ой день смены	Утренний информационный сбор отряда: - распределение обязанностей в отряде	Отряд	«Отрядная работа»
	Утренняя зарядка		«Здоровый образ жизни»
	Торжественная церемония спуска Государственного флага	Лагерь	«Ключевые мероприятия лагеря»
	Общий сбор подведения итогов лагеря, оценка служб, выбор лучших и вручение благодарностей	лагерь	«Самоуправление»
	Торжественное закрытие лагеря	лагерь	«Ключевые мероприятия лагеря»
	Операция «Нас здесь не было»: возвращение поляне долагерный вид, экологическая уборка.	лагерь	«Самоуправление»
	Заключительная свечка	лагерь	«Отрядная работа»